

GLOSARIO DE CAPACIDADES ESPECÍFICAS

| CAPACIDAD ESPECÍFICA | DEFINICIÓN | FORMA DE EVIDENCIA |
|-----------------------------|--|--|
| IDENTIFICAR | Ubicar en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos. | El estudiante identifica cuando señala algo, hace marcas, subraya, resalta expresiones, hace listas, registra lo que observa, etc. |
| DISCRIMINAR | Encontrar las diferencias esenciales entre dos o más elementos, procesos o fenómenos. | El estudiante discrimina cuando elabora cuadros comparativos, hace paralelos, explica diferencias, elige algo sustancial de un conjunto de elementos. |
| COMPARAR | Cotejar dos o más elementos, objetos, procesos o fenómenos con la finalidad de encontrar semejanzas o diferencias. | El estudiante compara cuando encuentra elementos comunes o aspectos distintos entre los fenómenos que observa. |
| RELACIONAR | Asociar unos elementos con otros de acuerdo con su grado de afinidad, discrepancia, proximidad u otros criterios. | El estudiante relaciona cuando hace analogías, vincula causas y consecuencias, une enunciados con ejemplos, etc. |
| SELECCIONAR | Escoger los elementos de un todo, de acuerdo con determinados criterios y con un propósito definido. | El estudiante selecciona cuando separa objetos, características, cuando registra información de su interés, cuando hace elecciones, etc. |
| JERARQUIZAR | Ordenar en niveles superiores o inferiores a los hechos, fenómenos o ideas, de acuerdo con su grado de relevancia. | El estudiante jerarquiza cuando hace pirámides, determina lo que es más importante, ordena en grado ascendente o descendente, prioriza hechos, etc. |
| ORGANIZAR | Disponer en forma ordenada elementos, objetos, procesos o fenómenos, teniendo en cuenta determinados criterios. | El estudiante organiza cuando diagrama, elabora mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas, cuadros sinópticos, coloca cada cosa en su lugar. |
| ANALIZAR. | Disgregar o separar las partes de un todo para estudiarlas detenidamente, estableciendo relaciones entre ellas y determinar el sentido de la unidad. | El estudiante analiza cuando identifica los hechos principales de un acontecimiento histórico, establece relaciones entre ellos, determina sus causas y consecuencias y las explica en función del todo. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| SINTETIZAR | Determinar la esencia de un todo a partir de sus partes constitutivas y las relaciones que se establecen entre ellas. | El estudiante sintetiza cuando formula conclusiones, encuentra moralejas o enseñanzas, expresa principios, hace resúmenes, formula hipótesis, etc. |
| INFERIR. | Obtener información nueva a partir de los datos explícitos o de otras evidencias. | El estudiante infiere cuando hace deducciones, otorga significado a las expresiones a partir del contexto, determina el mensaje de eslóganes, otorga significado a los recursos no verbales y al comportamiento de las personas, determina causas o posibles consecuencias. |
| INTERPRETAR | Otorgar sentido a la información que se recibe (datos, mensajes, situaciones, fenómenos, acontecimientos), valiéndose de lo explícito y lo implícito. | El estudiante interpreta cuando explica el sentido de los hechos, otorga significado a los datos, descubre los mensajes ocultos, etc. |
| ENJUICIAR | Cuestionar el estado de un fenómeno, la producción un acontecimiento, el pensamiento de los demás, las formas de organización, tratando de encontrar sus virtudes y deficiencias y asumiendo una posición al respecto. | El estudiante enjuicia cuando emite una apreciación personal, hace comentarios, plantea argumentos a favor o en contra, expresa puntos de vista. |
| CREAR | Imaginar alternativas nuevas, formas novedosas de expresión y de atender las dificultades, saliendo de lo común y lo cotidiano. | El estudiante crea cuando propone formas de solución, produce textos originales, encuentra formas diferentes de uso, da valor agregado a las cosas. |
| PLANIFICAR | Prever un conjunto de actividades y estrategias orientadas al logro de un propósito determinado. | El estudiante planifica cuando formula un conjunto de acciones para cumplir con un objetivo, prevé lo que realizará en un tiempo determinado, elabora su plan de vida, hace bosquejos, elabora proyectos. |